| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

## Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
## Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

| | |
|---|---|
| **Tipo de Actividad** | ASESORIA |
| **Modalidad** | OFERTA |

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

| INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Organismo** | Secretaría de Inclusión Social y Familia | | | | |
| **Dependencia** | GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD | | | | |
| **Responsable** | 1035520495 - Laura Yanine Valdés Ochoa | **Cargo** | CONTRATISTAS | **Contrato** | 4600011747 |
| **Línea estratégica** | Nuestra gente | | | | |
| **Programa** | Unidos por la primera infancia | | | | |
| **Objetivo Programa** | Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto. | | | | |
| **Indicador Producto** | Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia | | | | |
| **Proyecto** | Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia | | | | |
| **Acciones para la intervención** | ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia. | | | | |
| **Subregión/Municipio** | BAJO CAUCA/CACERES | | | | |
| **Población objeto** | SERVIDORES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL | | | | |
| **Fecha programada** | Oct 28, 2021 | | | | |
| **Lugar programado** | Cede COMACO | | | | |

| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

## REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

**Necesidad identificada en la demanda del usuario**

**Fortalecer el entorno educación asesorando en transito armónico de una forma asertiva en actividades educativas arealizar ya que no se conforma mesa de transito armónico en el**

**Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)**

JAIME ESCOBAR - COORDINADOR COMACO TEL:3104227486

**Objetivo de la A o AT**

Se da inicio a la asesoría a las 14:00 PM en la cede Comaco, con un caluroso saludo de bienvenida se invita a fortalecer el entorno protector educación , apoyar el proceso de educación y réplica de la información dada a todo el territorio.

**Productos y resultados esperados**

Segundario a este momento se presenta la profesional de la Gerencia de infancia Adolescencia y Juventud, Laura Yanire Valdés Ochoa. Mantenido la atención se da a conocer la agenda a seguir más el objetivo de la asistencia.

**Desarrollo de la intervención planeada**

Se da inicio a la asesoría a las 14:00 PM en la cede Comaco, con un caluroso saludo de bienvenida se invita a fortalecer el entorno protector educación , apoyar el proceso de educación y réplica de la información dada a todo el territorio.

Segundario a este momento se presenta la profesional de la Gerencia de infancia Adolescencia y Juventud, Laura Yanire Valdés Ochoa. Mantenido la atención se da a conocer la agenda a seguir más el objetivo de la asistencia.

La asesoría se desarrolla teniendo en cuenta los momentos definidos en la guía metodológica.

1 Acogiendo

2 Reconociendo

3 Descubriendo y construyendo.

4 Concluyendo y valorando.

Las transiciones armónicas en la RIA

Al llegar a la escuela, es importante revisar que los niños y las niñas tengan esquema de vacunación completo, ya que, dependiendo de la edad, es muy posible que tengan pendiente la aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad. (La vacunación es un programa denominado “sin barreras” lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño). En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar.

Ventajas de acompañar las transiciones educativas

Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.

Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.

Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.

Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

Transitando ando!
En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19.

Por parte de las familias se hace necesario crear diferentes estrategias de comunicación con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo, facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y preguntas de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios.

Las maestras y los maestros están retados a crear estrategias alternativas a las usadas tradicionalmente, que permitan en primer lugar, generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial y en segundo lugar promover una acogida cálida y respetuosa de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades. Además, reconocer los medios de comunicación y los entornos virtuales como escenarios propicios para el aprendizaje en la primera infancia, sin exceder el uso de pantallas y elementos electrónicos.

. Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires y encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes estrategias de interacción sensible.

Ruta de transición educativa

1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre Los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades Administradoras del servicio para identificar la población a transitar, la generación de cupos en el sistema educativo y el Seguimiento a la matrícula; para lo cual se realizarán las siguientes

Actividades

Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura (Incluir niñas y niños de BCA, ICBF, los que vienen del hogar, con enfoque diferencial, étnico y discapacidad)

Asignación de cupos por establecimientos educativos

Seguimiento a la matrícula efectiva

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico

Al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, para lo cual se realizarán las siguientes actividades

a. Consolidación de la mesa de tránsito armónico
b. Red de maestros y maestras de educación inicial
c. Informe pedagógico
d. Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo
e. Festivales de entrega pedagógica
f. Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron

3. Articulación con familias: Son acciones que posibilitan la

Articulación entre maestros y familias.

a. Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso
b. Pasantías con las familias y las niñas y los niños
c. Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños:

Conectados

Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.

Una cajita de recuerdos

Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados. Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje

Te invito a mi galería

Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas.

Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos.

Un mapa para encontrarnos

Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

Cuéntanos una historia

Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras.

Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

Rodeando A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito.

**Conclusiones y recomendaciones**

Articularse con los diferentes establecimientos educativos con el fin de que a pesar que no tenga mesa de transito armónico

| |
|---|
| este transito en el municipio sea eficaz |

## COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

| Seguimientos y compromisos | Fecha estimada | Responsable | Evidencia de cumplimiento |
|---|---|---|---|

## NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

| Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado |
|---|
| |

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC